

## **Programme détaillé :**

### **1<sup>ère</sup> journée :**

#### **Matin :**

Accueil du public, présentation individuelle

Réflexion sur le thème du tutorat.

Compétences attendues

Notions législatives et réglementaires

Définition des termes : responsabilité, travail en collaboration, délégation

Analyse du référentiel aide-soignant

Principes et méthodes de la formation en alternance intégrative

Différents acteurs : leurs rôles et missions

Construction du parcours de stage

Théories d'apprentissage, accompagnement pédagogique

Evaluation des compétences des étudiants

Utilisation du livret de stage

#### **Après-midi :**

Initiation à la méthode d'analyses de pratiques

Simulation de situations (dans une chambre de patient vide dans le service si possibilité)

### **2<sup>ème</sup> journée :**

**Matin :**

Apport sur les situations prévalentes

De la démarche de soins au raisonnement clinique

Réflexion autour des mises en situation professionnelles

Création d'outils

**Après-midi :**

Apport sur les analyses de situations.

Conduite d'entretien

**3<sup>ème</sup> journée :**

**Matin :**

Accueillir :

En début de session, les participants sont invités à partager leurs états émotionnels du jour, leurs sentiments, impressions, etc. Ensuite, un temps est accordé pour évaluer les éventuels changements apportés par la séance.

Décrire :

Les participants qui le souhaitent partagent avec le groupe une situation professionnelle qui leur pose question ou qui a pu les mettre en difficulté. Il est important que les interventions soient libres et volontaires. Plusieurs situations peuvent être traitées durant une même séance.

Analyser :

Le groupe est invité à commenter la situation décrite. Cette phase doit permettre, à ceux qui le souhaitent, de donner leur avis afin que le partage puisse apporter des éléments supplémentaires de compréhension et enrichir le sens des interventions.

Réinvestir et mettre en perspective :



A la lumière des apports du groupe et de l'intervenant, les professionnels sont invités à réinvestir la situation évoquée et à la repenser afin que sa mise en perspective tende à perfectionner les pratiques professionnelles.

Conclure :

En fin de session, l'intervenant fait synthèse des échanges afin d'identifier et de partager les apports de la séance. Aussi, un Feed-back est demandé à chaque participant.

Bilan et évaluation de la formation

### **Méthodologie et outils pédagogiques :**

- Apports théoriques
- Démarche réflexive à partir d'études de cas
- Analyses de pratiques
- Utilisation du livret du stagiaire
- Jeux de rôle et simulation

**Intervenant :** Mme Hélène Soltner